

Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Utazás a foglalkozások világában!

Áttekintő táblázat a tanári munkához

ELSŐ RÉSZ			
	Kulcsszavak	Rövid leírás	Időtartam
1	BEVEZETŐ	Miért fontos a pályaeorientáció?	10 perc
2	ISMERTETŐ	A pályaeorientációs foglalkozás rövid ismertetése.	5 perc
3	VICC + KÉRDÉS	Valamilyen foglalkozáshoz köthető vicc elmesélése. Feladat: keressetek foglalkozásokhoz kapcsolódó vicceket és karikatúrákat!	10 perc
4	ALAPTERMÉSZET	Beszálláskor: tulajdonságok és foglalkozások Feladat: találd ki, melyik alapvető emberi tulajdonságra vonatkozik a lista!	15 perc
MÁSODIK RÉSZ			
5	Gépjármű mechatronikai technikus	Első állomás: adott foglalkozás részletes megismerése Feladatok: vázolj fel az adott pályához tartozó munkaterületeket, ismerkedj meg a munkakörülményekkel majd a szükséges képességekkel. Végül ismerd meg a különböző munkamódokat!	40 perc
HARMADIK RÉSZ			
6	FELADAT-TÍPUSOK	Második vonalszakasz: ismerd meg a különböző feladat-típusok jellemzőit! Feladat: melyik három illik ehhez a foglalkozáshoz?	10 perc
7	Gépészet	Második állomás: itt egy másik foglalkozással ismerkedhetsz meg. Feladat: oldd meg a játékos kvíz feladatait!	15 perc
8	Közlekedésgépészet	Hazafelé: berepült a vonatba egy papírrepülő egy foglalkozás játékos jellemzőivel. Feladat: találd ki, melyik pályáról szól a leírás!	15perc
9	ÖSSZEFOGLALÓ BESZÉLGETÉS	A játékvezető (tanár) záró gondolatai, beszélgetés a diákokkal a pályaeorientáció fontosságáról.	5 perc

ELSŐ RÉSZ:

MÁSODIK RÉSZ:

HARMADIK RÉSZ:

IDŐTARTAM 1 TANÓRA, FORGATÓKÖNYV SZERINTI IDŐIGÉNY-TERV 40 PERC

IDŐTARTAM 1 TANÓRA, FORGATÓKÖNYV SZERINTI IDŐIGÉNY-TERV 40 PERC

IDŐTARTAM 1 TANÓRA, FORGATÓKÖNYV SZERINTI IDŐIGÉNY-TERV 45 PERC

1. Bevezető

Kedves Fiatalok!

Most lehetőségetek lesz a pályaválasztásról széleskörű áttekintést kapni, sőt tevékenyen részt venni a pályaválasztás előkészítésében. A pályaválasztás ugyanis nem hirtelen felismerés, nem egyszeri esemény az életedben, amin jobb gyorsan túl lenni.

Hanem hosszú folyamat, amit akár utazásnak is nevezhetünk. Sőt az a legjobb, ha valóban utazásként éljük meg, és a jól szervezett utazás végén élményekkel gazdagodva érkezünk meg arra az átszálló állomásra, ahol jegyet vehetünk a foglalkozásunk országába induló vonatba, azaz egy szakmai képzést adó középiskolába vagy gimnáziumba, de már valamilyen kitekintéssel a későbbi pályára.

2. A játék ismertetése

Most, ebben az iskolában egy vonatban utaztok. A vonat neve 8. A/B/C. Ennek a vonatnak az állomásain olyan szakmákat ismerhettek meg alaposabban, amiket a Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban tanulhattok.

3. Az indulási állomáson a váróteremben

Addig is, amíg a későn jövők megérkeznek a váróterembe, indulásig üssük el az időt egy kis vidámsággal! Gyűjtsetek vicceket és karikatúrákat foglalkozásokról! Egyet én is elmondok nektek!

„Egy autószerelő épp egy motor hengerfejét szerelte le, amikor meglátta, hogy egy híres szívsebész lép be a szervizbe. Amíg a szívsebész a szervizvezetőre várt, a szerelő átkiabált a termen:

- Hé, doki, kérdezhetek valamit?

A sebész kicsit csodálkozva odasétált a szerelőhöz. A szerelő kiegyenesedett, letörölte a kezét, és ezt kérdezte:

- Szóval doki, nézze meg ezt a motort. Én is kinyitom a szívet, kiveszem a billentyűket, megjavítom, beteszem az új alkatrészeket, és amikor kész, úgy működik, mintha új lenne. Hogy lehet az, hogy ezért alig kapok egy kis lóvét, míg maga nagy pénzeket akaszt az alapjában véve ugyanilyen munkáért?

A sebész elmosolyodott és odasúgta a szerelőnek:

- Próbálja meg mindezt járó motorral!”

FELADAT	Mit árul el neked ez a vicc az adott foglalkozásról? Gyűjts karikatúrákat foglalkozásokról!
SZEMPONTOK	Adott foglalkozáshoz tartozó képességek, pályaismeret
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

Úgy tűnik, együtt vagyunk. Beszállás!

A foglalkozásokról majd az állomásokon ránk váró szakemberek fognak beszélni. Lesz közöttük pályaaorientáció szakos tanár is, és természetesen az állomás nevének megfelelő foglalkozású emberek többen is.

4. A vonaton: Beszálláskor

Tulajdonságaink és a foglalkozások 1.

Szüleitek, és magatok is felismerhetitek, hogy a pályaválasztásról való hagyományos gondolkodás elsősorban a tantárgyakhoz való viszonyra, a tantárgyi eredményességre és a pályák ismeretére alapoz. Ha messzebb akarunk jutni másképp kell gondolkodnunk. Ha nem vonaton ülnénk, mondhatnám, hogy forduljunk meg a lovon.

Tehát előbb foglalkozunk magunkkal, és hagyjuk a pályákat későbbre! Magunknak, magunkhoz keresünk foglalkozást. Nem tárgya vagyunk a pályaválasztásnak, hanem alanya. Tudod, magyar óráról, aki cselekszik, az az alany. Akivel tesznek valamit, az a tárgy. Melyik akarsz lenni?

Sok emberi tulajdonságunkra kell alapozni a pályaválasztást. Találjátok ki, melyik alapvető emberi tulajdonságunkra vonatkozik ez a lista!

Válaszlehetőségek: Érdeklődés, Vérmérséklet, Akarat, Képzelet

- Sokféle, változatos feladat
- Előírt feladatok ismétlése
- Felelősségvállalás
- Emberekkel való foglalkozás
- Emberek irányítása, befolyásolása
- Stressz hatás alatti munka
- Egyéni megítélésen alapuló döntések
- Tényeken alapuló döntések
- Művészi elképzelések, érzések kifejezése
- Szabályok, technológiai eljárások szerint végzett munka

Megoldás: Vérmérséklet

Ha megtaláltátok a megoldást, képezzetek összetartozó párokat a 10 kategóriából úgy, hogy azok egy emberben biztosan harmóniában lehessenek! Lehet egyéni és csoportos megoldás is.

Beszélgétek meg, szerintetek mérhető-e, hogy kire melyik kategória a jellemző?

Mit gondolsz, komolyan veheted a neten található vérmérséklet teszteket?

FELADAT	Találd ki, melyik alapvető emberi tulajdonságra vonatkozik ez a lista! Képezzetek párokat egymással harmóniában lévő tulajdonságokkal! Indokoljátok meg a választást!
SZEMPONTOK	Tulajdonságtípusok elkülönítése

ÉRTÉKELÉS	Helyes válasz 1 pont
-----------	----------------------

5. Az első állomás: Hengerfejapáti

Az első két szakma, amit jobban megismerünk ma, a **Gépjármű mechatronikai technikus**.

Mit gondoltok, hogy nevezzük őket hétköznapi néven? Ezen az állomáson megtudhatjátok azt is, kinek a személyisége alkalmas a gép és járműgyártási hivatások vagy egyszerűen fogalmazva, foglalkozások művelésére. Amíg itt tartózkodunk, jó lenne kideríteni, hogy közöttetek kikben vannak meg azok a tulajdonságok, képességek és egyéb jellemzők, amiktől valaki jó gépjármű mechatronikai szakember lehet.

Az állomáson lévő szakemberek elmesélték nektek, milyen feladatokat végeznek munkájuk során. Próbáljátok meg a válaszaik alapján megállapítani, hány jellegzetes munkaterület van! Az alábbi műveletek vajon melyikhez tartoznak?

Művelet	Milyen munkaterületre jellemző?
Ellenőrzi az alkatrészeket	
Dokumentációt készít	
Karbantartja és megjavítja a gépjárműveket	
Speciális szoftvereket használ	
Méréseket végez	
Vállalkozást alapít, ügyfelekkel kommunikál	
Gyártási folyamatban vesz részt.	

Megoldás javaslat: adminisztráció, gyártástechnológia, tervezés, ügyfélszolgálat stb.

Más megoldás is elfogadható megfelelő indoklás esetén.

FELADAT	Keress különböző munkaterületeket az adott művelethez!
SZEMPONTOK	Adott foglalkozás részfeladatainak megismerése
ÉRTÉKELÉS	Minden helyes válasz 1 pont

A szakemberek, akikkel az állomáson találkoztál, mesélnek nektek a foglalkozásra jellemző munkakörülményekről is. Gondold végig, te hogyan viszonyulsz ezekhez a körülményekhez és jelöld be a megfelelő oszlopban!

A környezeti körülmény	Örömmel vállalom	Elfogadom	Nem vállalom
FIZIKAILAG MEGTERHELŐ LEHET (PL.: ÁLLÓMUNKA)			
PONTOS, PRECÍZ MUNKAVÉGZÉS			
NEM MINDIG KOMFORTOS MUNKAKÖRÜLMÉNYEK (HIDEG MŰHELY, NEM TISZTA KÖRNYEZET)			
ÖNÁLLÓ MUNKA			
BIZTONSÁGI ELŐÍRÁSOK SZIGORÚ BETARTÁSA			
EGÉSZSÉGRE ÁRTALMAS ANYAGOK KEZELÉSE: KENŐANYAGOK, OLAJOK, OLDÓSZEREK, GÁZOK			
IDŐRE KELL DOLGOZNI			

FELADAT	Állapítsd meg, hogy az adott munkakörülmények passzolnak-e a természetedhez!
SZEMPONTOK	Pályaismeret és önismeret megfeleltetése
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

A a gép és járműgyártási foglalkozások gyakorlásához nagyon sok képességgel kell rendelkezni. Döntsd el, hogy a felsorolt képességek mennyire fontosak ennél a foglalkozásnál!

KÉPESSÉGEK	FONTOS	INKÁBB FONTOS	INKÁBB NEM FONTOS	NEM FONTOS
kézügyesség				
matematikai képesség				
térbeli tájékozódás				
figyelem koncentráció				
problémamegoldás				
kreativitás				
stressz tolerancia				
alkalmazkodóképesség				
pontosság, precizitás				
szervezőkészség				
önállóság				
együttműködő-képesség				
empátia				
felelősségvállalás				
kommunikációs készség				

FELADAT	Sorold be a különböző képességeket életszakaszonként!
SZEMPONTOK	Pályaismeret - képességek szükségessége
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

Beszéljük meg az állomáson tartózkodó szakemberekkel, melyik munkamód jellemző a gép és járműgyártási munkákra! A munkamódokat párokban tudjuk érzékeltetni, mert egyik sem jellemző abszolút módon. Amire most tippelhettek, az átlag. Ahány munkakör, annyi helyes válasz van. Mivel pályaválasztáskor még nem tudod, milyen munkakörbe kerülsz, ezért csak az átlaggal számolhatsz.

%	Munkamód 1	Munkamód 2.	%
	Irányító	Végrehajtó	
	Önálló	Csoportos	
	Tárgyas	Személyközpontú	

FELADAT	Milyen munkamód jellemzi az adott foglalkozást?
SZEMPONTOK	Pályaismeret - munkamódok elkülönítése
ÉRTÉKEKÉLÉS	Nincs számszerűsített értékelés

6. Újra a vonaton

Az előző útszakaszon beszélgettünk arról, hogy a vérmérsékletünk bizony befolyásolja, hogy milyen pályán lehetünk eredményesek. Most azt mutatjuk meg, milyen sokféle feladat fordulhat elő a munkavégzés során. Ezek ismerete az önismerettel összevetve rendkívül fontos a pályaválasztás során! Mit gondolsz, melyik három **feladat-típus** a legjellemzőbb a gépjármű mechatronikai technikus pályára?

TÁRGYAK TERVEZÉSE, ELŐÁLLÍTÁSA, JAVÍTÁSA Olyan emberek sorolják ide magukat, akik számára fontos, hogy a munkájuk kézzel fogható eredményt hozzon. Akár tervezik, akár előállítják vagy javítják azokat.

SZÁMOK, ADATOK KEZELÉSE, FELDOLGOZÁSA Olyan emberek sorolják ide magukat, akik számára nagyobb örömet vagy biztonságot jelent, ha tényekkel és számokkal dolgozhatnak. Jellemző rájuk a tárgytól elvont, realista gondolkodásmód.

ÜZLETI, HIVATALI KAPCSOLATOK EMBEREKKEL Ebbe az érdeklődési körbe azok az emberek tartoznak, akik szívesen adnak-vesznek árukat, termékeket ténylegesen, és közvetlenül az emberekkel érintkezve. De ide soroljuk azokat is, akik érdekel az üzleti, értékesítési, beszerzési munkaterület, de nem tartanak igényt a termékekkel való közvetlen kapcsolatra. Az ilyen emberek számára elég, ha ismerik üzleti tevékenység anyagainak jellemzőit, adatait, és a közvetlen emberi kapcsolatot is helyettesítheti számukra a telefonos, internetes munkakapcsolat.

SZERVEZETT MUNKA, RUTIN FELADATOK Biztonságot jelent számukra, ha szervezett és tervezett a munkájuk. Jellemzően rutinszerű munkákról beszélünk. Igénylik a feladat világos és egyértelmű meghatározását. Szeretnek a tapasztalataira támaszkodni nagymértékben.
MÁSOKON SEGÍTENI Jellemzően átlagnál több empátiával rendelkeznek. Akár csoportban akár önállóan segítenek azoknak, akik segítségre szorulanak, ami jó érzéssel tölti el őket. De munkájukat alapvetően szakmai szabályok határozzák meg.

SZERVEZÉS, VEZETÉS, ELISMERÉS KIVÍVÁSA Jellemzően szívesen vállalják az irányítást. Nem okoz számukra gondot a fokozott felelősség és az azzal járó következmények kockázata. Alkalmassak a figyelem tartós megosztására. Természetesnek veszik a folyamatos önfejlesztést. Keresik a kihívást. Függetleníteni tudják magukat az irányított terület körülményeitől. Nagy a meggyőző képességük. Örülnek, ha munkájukat elismerik.

NÖVÉNYEK, ÁLLATOK, EMBEREK Szeret minél közelebb dolgozni a természethez/természetért. Számos tevékenységi terület közül választhatnak. Az ebbe az érdeklődési körbe tartozó emberek nem csak segítő munkát végeznek, de gazdasági tevékenységet is folytathatnak az élővilág területén.

TUDOMÁNYOS ÉS TECHNIKAI MUNKA Munkájuk akár magas tudományos képzettséget is igényelhet, de függetlenül attól, hogy egyszerűbb vagy bonyolultabb munkát végeznek, az kötődik a tárgyi világhoz. Mindegy, hogy kísérletezésben vagy kivitelezésben végeznek munkát, munkájuk tárgyát az élettelen anyagok jelentik.

ELMÉLETI ÉS ALKOTÓMUNKA Ebbe az érdeklődési körbe azok az emberek tartoznak, akik szívesen szakadnak el a tárgyi, a kézzel fogható vagy közvetlenül érzékelhető valóságtól. Szeretnek elemző módon gondolkodni. Szívesen dolgoznak ki elméleteket, vagy keresnek magyarázatot tapasztalt jelenségekre. Szeretik kipróbálni feltételezéseiket. Törekednek arra, hogy már ismert elméleteket, törvényeket, szabályokat vagy új területeken alkalmazzanak. Ide soroljuk azokat is, akik művészi eszközökkel akarnak új dolgokat létrehozni.

GÉPEK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK (HASZNÁLATA) Hagyományokat és előírásokat követ. Szívesen vállalják az irányított eszközök használatával járó fizikai tevékenységet és erőfeszítést, ami szaktudásukkal együtt szükséges az eredményes munkához. Nem idegen tőlük az a felelősség, ami az irányított vagy alkalmazott eszköz használatával jár. El tudják dönteni, fel tudják mérni, hogy szaktudásuk milyen felelősségvállalással jár. Szívesen vállalják a hagyományos eszközök mellett a korszerű, informatikai eszközökkel támogatott gépek irányítását is.

KÉTKEZI MUNKA Ebbe az érdeklődési körbe azok az emberek tartoznak, akik számára fontos, hogy tevékenységük eredménye kézzel fogható legyen, függetlenül attól, hogy az élővilág, vagy az élettelen tárgyak területén dolgoznak. Örülnek neki, ha munkájuk eredményével gyorsan találkozhatnak. Szívesen hoznak létre alapanyagokból, vagy félkész termékekből tárgyakat. Sikert jelent nekik, ha meghibásodott dolgokat szakszerűen kijavíthatnak.

Megoldás: Számok, adatok kezelése, feldolgozása; Szervezett munka, rutin feladatok; Szervezés, vezetés, elismerés

FELADAT	Melyik három feladat-típus jellemző az adott foglalkozásra?
SZEMPONTOK	Munkakörnyezet típusok megismerése
ÉRTÉKELÉS	Minden helyes válasz 1 pont

7. A második állomás: Robothalma

Ezen az állomáson az **Gépész szakmákkal** találkozhattok. Mit gondoltok, melyik szakmák tartoznak ide? (Gépésztechnikus, Gépi és CNC forgácsoló, Hegesztő, Szerszám és készülékgyártó)

Most egy más leírási módban igyekszünk feltárni egy foglalkozás jellemzőit. Ezzel arra törekszünk, hogy az egyes utazások során olyan szemléletet alakítsunk ki bennetek, amelyek alapján akkor is rákérdezhessetek egy foglalkozás valamely részletére, ha az kimaradt abból az ismertetőből, amit éppen a rendelkezésekre áll. Közös munkával töltsétek ki az alábbi táblázatokat! Az állomáson tartózkodó szakembereket is kérdezzétek!

Ebben a tanári változatban természetesen olvasható a kitöltési minta. A munkalap használható egyénileg, hagyományos vagy elektronikus gyűjtéssel is. A kitöltést közös gyűjtéssel célszerű végezni. A csoport ötleteket mond, és feljegyzett adatokból áll össze egy ilyen információcsomag:

Tehát a foglalkozások, amit itt most vizsgálunk:

Gépészet: Gépésztechnikus, Gépi és CNC forgácsoló, Hegesztő, Szerszám és készülékgyártó

**Válassz a fentiekből egy szakmát! Mi lesz a feladatod pl. Gépésztechnikusként?
Írjatok legalább öt-öt feladatot!**

- Alkatrészeket gyárt kézi és kisgépes eljárással
- Dokumentálja jegyzőkönyvben az adatokat.
- Elvégzi a hidraulikus, pneumatikus és szabványos gépelemek (csapágyak, fogaskerekek, lánckerekek) karbantartását, javítását.

Az előző feladat megoldásaiból válasszatok ki egyet, és fejtsetek ki részletesen ennek a résztevékenységeit!

Például: szivattyú javítás

- Diagnosztika: Rezgés megmérése
- Tartalék szivattyú bekapcsolása
- A szivattyú eltávolítása a rendszerből
- Alkatrészek szemrevételezése, műszeres mérés, kopott alkatrészek cseréje
- Megjavított szivattyú visszahelyezése
- Dokumentáció a javításról

A foglalkozás feltáró bemutatása a munkaköri kapcsolatrendszer alapján:

Tudjuk meg a szakemberektől, hol is dolgoznak ők, kikkel dolgoznak együtt! Sőt tudjunk meg további részleteket is!

A **gépész szakmákban dolgozók** általában egyéni vállalkozók vagy kis- és közép vállalatoknál alkalmazottak.

A gépészek együtt dolgoznak: más gépész szakemberekkel, gyártásban dolgozókkal.

Kapcsolatba kerülhetnek még: cégen belüli alkalmazottakkal, pl. takarítókkal, biztonsági őrökkel, hatóságokkal stb.

A gépész foglalkozások feltáró bemutatása a használt eszközök alapján:

Használ és alkalmaz gépelemeket, számítógépet, mérőeszközöket (mérőszalag, rezgésmérő, vízmérték), alapanyagokat (cserealkatrészek, kenőanyagok stb.) kézi szerszámokat (csavarhúzó, fúró stb.) egyéb eszközöket (irodatechnikai eszközök)

FELADAT	Tárd fel az adott foglalkozás jellemzőit!
SZEMPONTOK	Adott foglalkozás teljeskörű megismerése
ÉRTÉKELES	Nincs számszerűsített értékelés

Most már, hogy részletesen megismertétek a gépész mesterségeket, néhány játékos feladattal lemérhetitek tudásotokat!

Feladat: tedd a betűket helyes sorrendbe

- RIPA
- BARKNARATT
- TÉRKASZAL
- VACSAR

Megoldás:

- IPAR
- KARBANTART
- ALKATRÉSZ
- CSAVAR

Feladat: egy diáknak segídjük, hogy az elmutogatni való fogalom: **MÉRŐSZALAG**, a többieknek ki kell találni ez a szót!

Feladat: mondok egy szót, mi jut eszedbe róla, ami hozzá kapcsolódik?

- CNC
- HIDRAULIKUS
- PNEUMATIKUS
- JEGYZŐKÖNYV

Feladat: fejezd be a mondatot:

- A GÉPÉSZ SZAKEMBEREK MUNKÁJÁBAN AZ A JÓ, HOGY ...
- A GÉPÉSZ SZAKEMBEREK MUNKÁJÁBAN AZ A NEHÉZ, HOGY...
- A BIZTONSÁG AZÉRT FONTOS A GÉPÉSZ SZAKEMBEREK MUNKÁJA SORÁN ...
- FIGYELJÜNK, HOGY JÓ LEGYEN A BEÁLLÍTÁS, MERT....

Feladat: írd 5 mondatos fogalmazást a gépész szakmákról és szerepeljenek benne a következő szavak (lehet ragozott forma is):

- JÖVŐ
- ROBOT
-
-

FELADAT	Oldd meg a játékos feladatokat!
SZEMPONTOK	Szabad asszociációval proaktív gondolkodás fejlesztése
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

8. Hazafelé

JÁRMŰFÉNYEZŐ/ KAROSSZÉRIALAKATOS

Visszaszálltunk a vonatra és elindultunk hazafelé. Elment mellettünk egy másik vonat, ahonnan az utazók átdobtak hozzánk egy papírrepülőt, pontosan a játékvezető tanár kezébe. Egy játékos feladat van benne: felsoroltak egy számunkra még ismeretlen pályához kapcsolódó jellemzőket, és ki kell találni, hogy milyen foglalkozásra vonatkozik a lista!

Azért, hogy érdekesebb legyen, a kérdéseket nem egyszerre olvassa fel a játékvezető, hanem egyesével vagy kettesével. A kérdések nehéznek tűnhetnek, de ez nem ismeretterjesztő elem az anyagban, hanem ötletrohamot generáló kérdéssor. A közös megoldás biztosan eredményes lesz. Másrészt pedig rengeteg gondolatátársítást indít el. Ez a leírás olyan érdekességeket árul el a pedagógiai munkatárs szakmáról, ami egy hagyományos, „komoly” pályaleírásban nem fér bele.

- Jó szemem van.
- Mindent milligrammra mérek.
- Még a nap erejét is beszámítom a keverésbe.
- Nem ecsettel festek.
- Nem kötszerrel gyógyítom a sérüléseket.
- Gépeket használlok.
- Mindig szellőztetek munka közben.
- Ma már vízzel oldom az anyagokat.

Megoldás: Járműfényező

FELADAT	Találd ki, milyen foglalkozást takarnak a jellemzők!
SZEMPONTOK	Indirekt fogalmak felismerése
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

A gép és járműgyártási szakemberek többféle munkakört is elláthatnak. Ennek ellenére meg tudjuk nevezni a leggyakoribb feladatokat. Néhány kakukktojást azért beloptunk ezek közé.

Melyik nem a karosszérialakatos szakemberek feladata ezek közül?

1. Kipufogórendszeren javítást végez.
2. Elektromos rendszerben beállításokat végez.
3. Szerszámokat készít.
4. Szakrajzot értelmez, meghatározza a szerelési feladatok menetét.
5. Biztonságosan tud kéziszerszámokat és kisgépeket használni.
6. A környezetvédelmi és a munkavédelmi előírásokat betartja.
7. Lemezalkatrészeket alakít.
8. Hőszivattyú rendszert tervez.

Megoldás: 3., 8.

FELADAT	Szelektáld a feladatokat!
SZEMPONTOK	Adott foglalkozás kereteinek felmérése
ÉRTÉKELÉS	Minden helyes válasz 1 pont

Ha fárasztó a sok töprengés a megoldásokon, mindig jól jön egy vicc.

„Az autószerelőnek panaszkodik a tulajdonos:

- Ha kanyarodom, mindenféle furcsa koppanás hallatszik a kocsí hátuljából.

A szerelő megy egy próbakört, és tényleg hallja a furcsa hangot. Ha balra kanyarodik, akkor a jobb oldalról, ha jobbra kanyarodik, a bal oldalról. Felnyitja a csomagtartót, majd visszaviszi az autót a tulajnak:

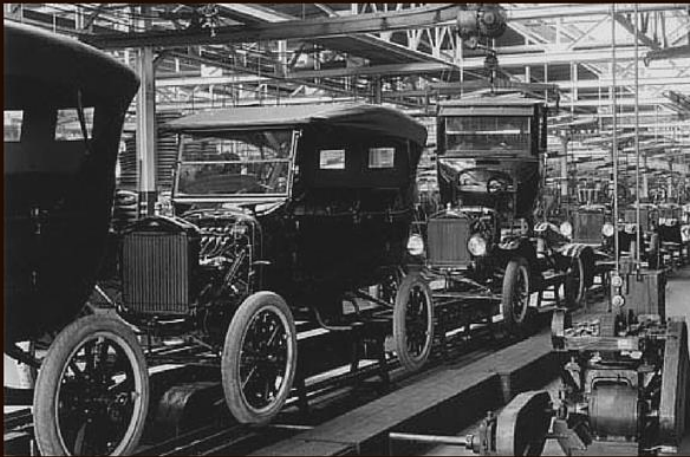
- Szerintem meg fog szűnni a kopogás, ha kiveszi a csomagtartóból a tekegolyót.”

FELADAT	Mit árul el neked ez a vicc az adott foglalkozásokról?
SZEMPONTOK	Adott foglalkozás életszerű megközelítése
ÉRTÉKELÉS	Nincs számszerűsített értékelés

Végezz kutatást! Keress olyan híres embereket, akik a közlekedés területén alkottak kiemelkedőt vagy segítettek annak fejlődését!

Felismered, ki van a képen? Vajon mivel segítette a közlekedés fejlődését?

Galamb József a Ford T-modell megalkotója.



Szuvenírboltban:

Mielőtt még hazamegyünk, válassz egy képeslapot, amit szívesen elküldenél a családnak, barátodnak.

Melyik üzenet áll hozzád a legközelebb? Melyik küldenéd el a szüleidnek? Melyik üzenet illik a barátodhoz?

Akarod, hogy a szakmatanulás érdekében átformáljanak?



Volt, aki nagy kanyarokat tett, mire sikeres lett.
Most már nevet rajt, de más kárán tanul az okos!



Mennyit ér a lelked?

9. Hazaértünk!

A játékvezető (tanár) röviden összefoglalja az eddig elhangzottakat, összesíti a pontszámokat.

További választható lehetőségek:

- diákok önkéntes visszajelzése az elhangzottakról az alábbi kontextusokban (moderálás nélkül):
 - adott foglalkozásra vonatkozóan
 - önismeret vonatkozásában
 - pályaválasztási döntéssel kapcsolatban
- a játékvezető (tanár) irányított kérdései az elhangzottakról:
 - mi a fontosabb: pályaismeret vagy önismeret?
 - honnan szerzel információt egy neked szimpatikus foglalkozásról?
 - szívesen igénybe vennél pályaválasztást segítő tanácsadást? Tudod-e, és tudják-e a szüleid, hogy minden tanuló számára jogszabály írja elő a legalább egyszeri személyes pályatanácsadást?
- lezárás: ha további kérdései vannak a diákoknak, kihez fordulhatnak?

A mi iskolánkbantanárnő/tanár bácsi rendelkezik egyéni tanácsadást segítő számítógépes programmal. Nála lehet jelentkezni egyéni tanácsadásra.

Végül gyűjtsük össze, milyen pályaorientációt segítő eseményeken lehet szervezetten vagy egyénileg részt venni!

Ügyesek voltatok és jó útitársak.

Jó élménybeszámolót otthon!