

Pályorientációról szülőknek és pedagógusoknak

2. rész: Miért van szükség pályorientációra?

A választ_prof. Dr Lükő István egyetemi tanár egyik korábbi előadásából vezetjük le.

(<https://slideplayer.hu/slide/2126380/>)

Röviden: **a pályorientáció hiánya növeli a képzés során a lemorzsolódást, valamint a sikertelen pályaválasztások számát.**

Részletesebben, azaz szó szerint:

„A pályorientációs rendszer fejlesztésének szükségességét az indokolja, hogy hiányosak, illetve az egyes szakpolitikai rendszerekben elszigeteltek a pályorientációs szolgáltatások, amely nagymértékben hozzájárul a nem tudatos pályaválasztáshoz, növeli a képzés során a lemorzsolódást, valamint a sikertelen pályaválasztások számát. Magas azoknak az aránya, akik nem abban a szakmában helyezkednek el, amelynek gyakorlására éveken keresztül készültek, emiatt a képzésbe befektetett erőforrások nem vagy nem kielégítően hasznosulnak.”

Sajnos, az általános iskolák többsége abban látja a küldetését, hogy minél több tudományos ismeretet adjon át a tanulóknak. Emiatt a pályaválasztási döntés előkészítésére kevés figyelmet fordítanak. **A pályaválasztás gyakran a tanulmányi eredmény függvényévé válik, és ennek negatív következményei lesznek.** Mint például lemorzsolódás és pályaelhagyás. Mindez azonban megelőzhető!

A pályorientációnak a lényegét tekintve tehát nem célja, hanem oka van. Az ok pedig az, **hogy minden ember csak a személyiségének megfelelő értelmes tevékenység gyakorlásában fejlődik és lesz eredményes.**

A képen látható hasonlat talán nem kíván értelmezést.



Ahogy a növény talajigényét természeti törvények határozzák meg, ugyanúgy az ember és pályák viszonyát is természeti törvények uralják.

Eszközrendszerünk, mely ennek az alaptörvénynek ismeretében készült, minden korosztály számára kínál lehetőségeket. Játékot, társasjátékot, tankönyvet, a tanároknak kézikönyveket és szoftvereket. A legkisebbeknek például verses és mondókás könyvet, amit gyermekek illusztráltak. Ezeket az iskoláknak is eljuttatjuk.

Saját fejlesztésű szoftvereink csak személyes tanácsadás során használhatóak, olyan pedagógus kollégák vezetésével, akiket pályaeorientáció szakos tanárként szakvizsgázott munkatársunk készít fel a használatra.

Az interneten található szoftvereket nem kívánjuk véleményezni, de egy dologra felhívjuk a figyelmet: kérjük, fontolják meg, hogy amennyiben a gyerekek nem tanulják az oktatás során a szoftverekben használt fogalmakat és kifejezéseket, használhatják-e azokat felelősségteljesen önállóan?

Térjünk vissza a fenti képhez! **Ugye nem gondoljuk, hogy egy kiváló palántának mindegy milyen földbe kerül? Ebből arra kell következtetni, hogy a tanulmányi eredmény nem lehet döntő az iskola, illetve a pályaválasztásnál.** Sorozatunkban külön foglalkozunk majd a tanulmányi eredmény és a képességek kérdésével is.

A második rész zárásaként egy kis közös gondolkodásra buzdítjuk Önöket, ha idejük engedi és mélyebben érdekli Önöket a téma.

1. feladat: Gondolja át, mit várna el az iskola pályaválasztási felelősétől?

2. feladat: Javasoljuk, keresse meg a neten gyermek iskolája, iskolai pedagógiai programját, és elektronikus kereséssel nézze meg, hányszor szerepel a pályaeorientáció kifejezés a szövegben. Hány találatot mutat a kereső?

Javasoljuk, nézze meg, hogy a találatokban hány esetben szerepel a pályaeorientáció szó felsorolásban, és hány esetben tartozik hozzá feladat és felelős? Ezt közvetlenül nem mutatja a kereső program, sajnos időt igényel a tallózás.

A szakképző iskoláknak szakmai programja van pedagógiai program helyett. Ebben is kell lenni pályaeorientációs feladatoknak. Javasoljuk, gondolkodjanak el ennek okán.

Fontos, hogy ne vonjunk le korai következtetést, ugyanakkor legyünk figyelemmel a részletek iránt!

